Приложение № 3

к приказу №184-1 от 31.08.2021

Программа по организации преемственности между уровнями дошкольного, начального и основного общего образования

Программа по организации преемственности между уровнями дошкольного, начального общего образования

Актуальность проблемы

Реализация межуровневой преемственности дошкольного и начального образования, как уровней единой системы, имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его физического и психического здоровья. Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, и по окончании впервые приходит на новый образовательный уровень–начальную школу. Именно в этот переходный момент очень важно обеспечить непрерывность и преемственность уровней образования.

Пояснительная записка

Непрерывность и преемственность уровней образования предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении образовательного процесса.

Принципы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования:

1) поддержка разнообразия детства;

2) самоценность детства;

3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

4) уважение личности ребенка;

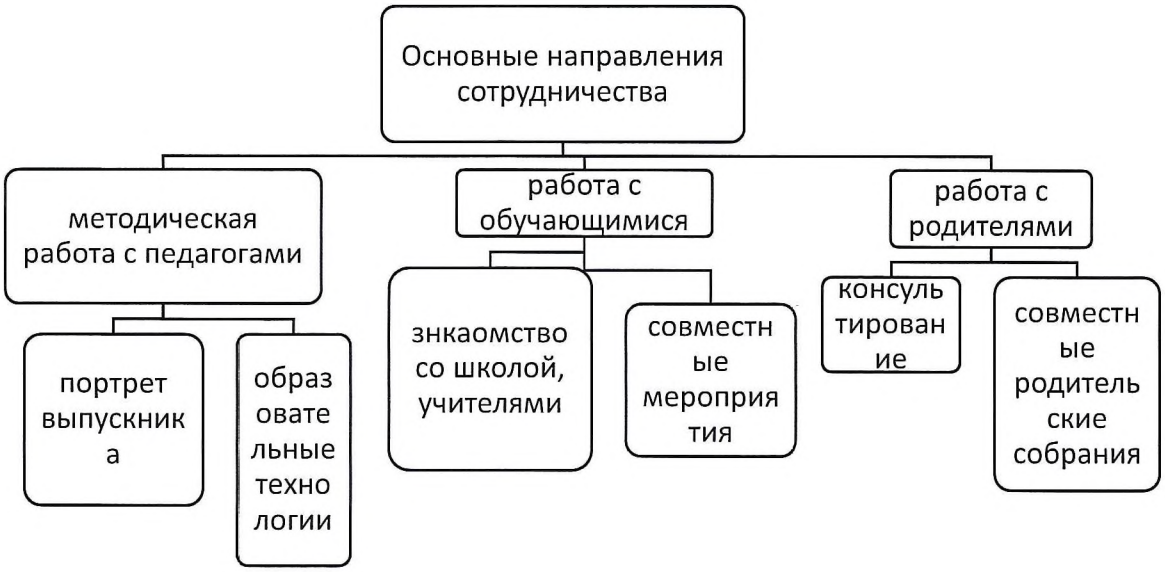
5) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игры, познавательная и исследовательская деятельность, формы творческой активности)

ФГОС уровня дошкольного образования способствует формированию способности обучающихся управлять собственным познанием и применять знание в реальном мире. Педагог-воспитатель – это партнер в совместных исследованиях и открытиях, взаимодействии. Новыми формами организации образовательного процесса является индивидуализация, поддержка детской инициативы. При этом, знания не отменяются, меняется лишь путь к знаниям, создаются условия для поддержки детской самостоятельности, любознательности, интереса, инициативы. ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования преемственны. Формулой преемственности является полноценная реализация требований стандартов (ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования). Если сравнить ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, по ФГОС ДО: воспитанник проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –игре, общении, исследовательской деятельности и др. По ФГОС начального общего образования –учащихся происходит развитие самостоятельности и личной ответственности за поступки, в информационной деятельности, способность поиска средств осуществления учебной деятельности.

Главной целью работы по преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой является объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для снижения признаков дезадаптаци у первоклассников , повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья и, как следствие, -повышение качества образования.

Для реализации Федеральных Государственных Требований в плане преемственности необходим ряд условий:

- высокопрофессиональные специалисты;
- специально организованная развивающая среда;
- методическое обеспечение;
- сотрудничество между образовательными учреждениями.



Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями образования в условиях функционирования МОБУ «Бугровская СОШ №2»

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса

3.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.

5.Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Направления организации преемственности:

1) Реализация системно-деятельного подхода, то есть создание условий на разных уровнях образования для развития разных форм активности (предметно-пространственная среда).

2) Развитие и поддержка личностных качеств (любознательность, познавательная активность, самостоятельность, инициативность, доброжелательность, способность к организации собственной деятельности и др.)

3) Сопровождении детей с ОВЗ.

4) Участие родителей в реализации основной образовательной программы (поиск форм, способов, тематики и др.)

5) Использование здоровьесберегающих технологий.

Осуществление преемственности в работе дошкольного отделения и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть программой обучения.

Во ФГОС результаты освоения программы уровней дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании и начальной школе одинаковые:

1) Здоровьесберегающие технологии;

2) Технологии проектной деятельности;

3) Технология исследовательской деятельности;

4) Информационно-коммуникативные технологии;

5) Личностно-ориентированные технологии;

6) Технологии портфолио дошкольника (соответственно –школьника).

Основной стратегией педагогов при осуществлении преемственности на уровнях дошкольного образования и начальной школы в соответствии с ФГОС –это «научиться учиться». Федеральный государственный образовательный стандарт –это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования. Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности уровней дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами учреждения и родителями воспитанников.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания ШМО учителей начальных классов и воспитателей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующем обсуждением).

- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с дошкольниками предполагает:

- Организацию адаптационных и обучающих занятий «Предшкольная пора» для детей дошкольной группы с педагогами школы.
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики детей предшкольной группы.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Важным направлением работы является организация адаптационных занятий «Предшкольная пора» на базе МОБУ «Бугровская СОШ №2» . Программа занятий состоит из следующих блоков: «От слова к букве», «Пишу красиво», «Математика и логика», «Волшебные пальчики», «Познаю мир», «Cambridge English kids». Занятия проводятся учителями, выпускающими четвертые классы в текущем учебном году и планирующими набирать первый класс в новом учебном году.

Такая работа способствует легкой адаптации дошкольников к школе.

Работа с родителями включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение Дней открытых дверей.
- Открытые занятия для родителей.
- Консультирование родителей воспитателями и учителями начальных классов.
- Организаций экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации совместных мероприятий, праздников и др.