

Конспект урока в истории 5 классе по теме «Социально-экономическое развитие Римской республики: рабство в Древнем Риме»

Тип урока: открытие нового материала

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная.

Используемое оборудование: мультимедиапроектор, доска-экран, учебники, исторические документы.

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация «Рабство в Древнем Риме»

Раздаточный материал: дополнительный материал на печатной, тест, индивидуальное задание.

Планируемый результат:

- 1) знать особенности рабовладения в Древнем Риме.
- 2) научиться находить в тексте необходимый материал, выбирать главное, работать с новыми понятиями, уметь презентовать полученные знания. Отработать умение выступить перед аудиторией.

План урока:

- 1) Основные источники рабства
- 2) Рабы в имении рабовладельца
- 3) Рабы в богатом доме
- 4) Гладиаторы на сцене амфитеатра

Основные термины: **имение, раб, рабовладелец, гладиатор, амфитеатр**

Ход урока:

1.Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. Давайте создадим, друг другу хорошее настроение – улыбнёмся.

2.Актуализация знаний учащихся: вспомните, что мы с вами изучили на прошлом уроке.

На протяжении нескольких уроков мы с вами знакомимся с историей Древнего Рима. Сейчас давайте перелистаем страницы истории этого замечательного государства и вспомним, что мы о нём знаем. Внимательно послушайте стихотворение, закончите его необходимыми словами.

Чтоб Италию на карте
Отыскать в короткий срок,
Запомни, нужно полуостров
Найти, похожий на (сапог)
Там, где Тибр полноводный
Течёт в зелёные долины,
Селились в древности глубокой
Трудолюбивые... (латины)
До сей поры в музее Римском
Ей даже памятник хранится.
И как же тут не удивиться,
Что малышей спасла... (волчица)
Ромул дал название месту,
Это потому, что им
Был основан город... (Рим)
Он молод и талантлив был
И смельчаком для всех прослыл.
И с Римом храбро воевал-
Тот карфагенский... (Ганнибал)
Установил господство Рим
Много стран он покорил:
Стал хозяином всевластным
В... (Средиземноморье) в одночасье

На ваших столах лежат тесты по домашнему материалу. На их выполнение вам дается 5 минут. Проверьте друг у друга правильность ответов. Ключ правильных ответов посмотрите на доске. И поставьте друг другу оценки.

3.Изучение нового материала.

Рим стал могущественной державой, им покорены много стран. В какой бы уголок Рима мы не заглянем, везде мы встретим этих людей

Он родился свободным
Под отеческим кровом.
Но в железные цепи
Был врагами закован.
Он теперь на чужбине,
Он теперь не свободен-
Никогда не увидит
Он отчизны просторы.

Так о ком идёт речь в стихах? (о рабах). Давайте обозначим тему нашего урока, а теперь заполните первую графу в таблице что я знаю о рабах.

А) Как вы понимаете, что такое рабство?

Б) Есть ли сейчас рабство?

Ответьте на вопрос «Что вы хотите узнать о рабах?» (на основании этих записей пишется план урока).

3. Формулирование задач вместе с учащимися: я хочу знать..... (5 минут)

Например:

1. Источники рабства

2. как одевались рабы

3. как жили рабы

4. где использовался труд рабов

5. как наказывали рабов

Сообщение учителем задач урока (обобщить сказанное детьми).

А теперь подумайте, какова цель нашего урока?

Действительно, цель нашего урока это знакомство с жизнью рабов в Древнем Риме.

Задание: вспомните основные источники рабства

Вопрос - как вы считаете, какой источник рабства давал больше рабов?

По ходу ответов заполняем схему в тетради (слайд№ 4-5):

Учитель: Древний Рим проводил много войн, у него было самое большое количество рабов из всех древнейших государств. Во время I пунической войны римляне захватили в Африке 20 тыс. пленных, при взятии Тарента-30 тыс. пленных, в Карфагене были захвачены и проданы в рабство-50 тыс. жителей.

Такой приток рабов содействовал быстрому развитию рабства в Италии и во всем Средиземноморье. Рабы стоили дешево, даже у бедных римлян были рабы. Они широко использовались на разных работах особенно в земледелии. Поэтому в Римском государстве свободный труд становился постыдным.

Вопрос: вспомните, к чему привело установление долговых камней в Древней Греции?

(Ответ-многие земледельцы попадали в долговое рабство)

Проблемное задание: «Какую роль играли рабы в развитии Древнеримского государства?»

Решить проблемную задачу нам поможет решение следующих заданий:

- 1) Охарактеризуйте, какой род занятий был у рабов.
- 2) Определите отношение к рабам в обществе.
- 3) Предположите, последствия такого отношения к рабам.

Задание на работу в парах. Работая в парах, заполните свою колонку в данной таблице, определите, кто от вашей пары будет отвечать. Задание вы найдете в карточке на столе.

Таблица «Рабство в древнем Риме»

Рабы в имении рабовладельца	Рабы в богатом доме	Гладиаторы на арене амфитеатра

Динамическая пауза.

Встали дружно, потянулись
Богу солнца улыбнулись!
Богу ГЕБУ наш поклон
Многokратным будет он.
Руки вверх к богине НУТ
Пусть немножко отдохнут.
Тело наше сделай круг
Повтори АМОНА путь
Готовы из знаний
Плести сотни сот
Поможет нам в этом
Бог мудрости ТОТ.

Задание №1:

Охарактеризуйте, чем занимались рабы в имении землевладельца. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Рабы в имении землевладельца». С. 251 п.2

Задание №2

Охарактеризуйте, чем занимались рабы в богатом доме. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Рабы в богатом доме» С. 252 п.3

Задание №3

Охарактеризуйте, чем занимались гладиаторы. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Гладиаторы на арене амфитеатра» С. 253 п.4

Презентация изученного материала. Каждый выступает по своему вопросу и подводит итог.

Ученик №1: Имение-это земельное владение богатого человека.

Рабы выращивали оливки, виноград, плели корзины, вязали веревки. Вывод: рабы были основными работниками в хозяйстве землевладельца. Рабы были бесправны.

Ученик № 2: Рабы убирали помещение дома, готовили пищу, обслуживали господина, рабы: врачи, секретари, библиотекари. Вывод: рабы были основными работниками в богатом доме. Рабы были бесправны.

Ученик № 3: Гладиаторы – это сильные и ловкие рабы, которых помещали в особые школы, где обучали владеть оружием. Амфитеатры-специальные сооружения для гладиаторских игр.

Гладиаторы сражались на потеху публике. Гладиаторы были бесправны.

С. 252 прочитаем исторический документ, что писал Варон о рабах.

Вывод по первому заданию: Рабы были бесправными, считались вещью, которой хозяин мог распорядиться как пожелает. Таким образом в Древнем Риме рабы играли важную роль в развитии хозяйства, но они были бесправными.

Вопрос: как относились к рабам в древнеримском обществе? (Работает со слайдом).

Вопрос: к чему приводило такое обращение с рабами?

Вывод: Рабы были бесправными, но некоторые не хотели мириться со своим положением.

Сделайте выводы, учитывая проблемное задание:

«Какую роль играли рабы в истории Древнеримского государства?»

(Примерный ответ: Рабы играли основную роль в развитии хозяйства Древнеримского государства, но при этом не имели прав, они пытались бороться за свою независимость).

4.Закрепление материала

Вопрос: Давайте вспомним и сравним основное занятие рабов в Древней Греции и в Древнем Риме? (учебник с. 188-189)

(Ответ: в отличие от Древнего Рима, где рабы выполняли все работы в хозяйстве, в Древней Греции, наоборот, работа, требующая выдержки и творчества, а также в выращивании винограда и оливок рабов не использовали, этим занимались свободные люди.)

Вопрос: почему рабам в Древней Греции не доверяли важные работы?

(Ответ: Рабы не были заинтересованы в развитии чужого хозяйства).

Вопрос: В каком государстве будет лучше развиваться хозяйство?

(Ответ: В Древней Греции, так как свободный человек заинтересован в результатах своего труда и потому будет стараться.)

Сделайте вывод на проблемное задание нашего занятия:

Ответ: В Древнеримском государстве рабский труд играл важную роль в развитии хозяйства, но рабы не были заинтересованы в процветании чуждого им государства. Поэтому хозяйство Рима приходило в упадок.

5. Итог урока

Вопрос: справедливо ли, гуманно ли было обращать пленных в рабство? Ваше отношение к рабству.

Рефлексия: составьте телеграмму о своих впечатлениях на уроке

Выставление оценок.

Форма – самооценка + внешняя оценка (листы оценивания)

Учитель комментирует критерии к оцениванию:

Сегодня на уроке я поставил бы себе отметку:	Мою индивидуальную работу оценили:	Отметка за проверочную работу
отметка за урок:		

Приложения

Что я знаю о рабах	Что хотел бы узнать	Что узнал

Рабы в имении рабовладельца	Рабы в богатом доме	Гладиаторы на арене амфитеатра

В отрывке из произведения римского ученого Варона «О сельском хозяйстве» сказано:

Средства обрабатывающие поля делят на две части: на людей и орудия труда...Другие делят инвентарь на три части: обладающей членораздельной речью, издающий нечленораздельные звуки и немой. Первый род включает рабов, второй-быков, третий-повозки. Все поля возделываются рабами, или свободными, или теми и другими. Свободные или сами возделывают, как огромное большинство бедняков со своими детьми, или это батраки и поденщики, выполняющие важнейшие работы, как сбор винограда или сенокос, а также и те, которые у нас именуются кабальными должниками... Не следует приобретать много рабов той же национальности, так как по этой причине чаще возникают домашние столкновения. Начальствующих рабов нужно награждать так-как это делает их более преданными и привязанными к имению. С прилежными рабами следует обходиться мягче, давать им больше пищи, одежды, освобождают от работы...

Марк Порций Катон «Земледелие»:

«Если стояла дождливая погода, то вот работы, которые можно делать и в ливень: мыть сосуды для вина и осмаливать их, прибирать усадьбу, переносить хлеб, выносить навоз наружу, устраивать навозную кучу, очищать зерно, починять веревки, плести новые; рабам надлежало в это же время заняться починкой одеял и плащей. По праздникам можно было чистить старые каналы, прокладывать общественную дорогу, вырывать колючую траву, вскапывать огород, обкашивать луга, резать веники, вырезать колючие кусты, наводить порядок...»

Функции рабов

В каждом имении стоял управляющий, где господа или совсем не вмешивались в дело, или не интересовались участью своих рабов. У управляющего был помощник со штабом надсмотрщиков и мастеров. Ниже стояли многочисленные группы рабочих на полях, виноградниках, пастухов и скотников, прядильщиц, ткачей и ткачих, валяльщиков, портных, плотников, столяров и т. Д... К числу пользовавшихся доверием принадлежали домоправитель, кассир, бухгалтер, управляющие домами, сдаваемыми внаем, покупщики припасов и т. д.; к числу вторых — привратник, заменявший сторожевого пса и сидевший на цепи, сторожа, придверники, хранители мебели, хранители серебра, гардеробищики, рабы, вводившие посетителей, рабы, приподнимавшие перед ними портьеры, и т. п. Были рабы, которые строили улицы и водопроводы, работали на каменоломнях и в рудниках, служили на бойнях и в разных общественных мастерских (воинских орудий, верёвок, снастей для судов и пр.); они же занимали при магистратах низшие должности — посыльных, вестников, прислужников при судах, тюрьмах и храмах; они бывали государственными кассирами и писцами.

Основной причиной возникновения гладиаторских игр являлась территориальная экспансия Древнего Рима и, как следствие, наплыв огромного количества рабов из завоёванных земель. Первоначально пленных убивали. Со временем обряд видоизменился: обречённых на смерть перестали убивать сразу, а заставили их с мечами в руках сражаться около могилы, и, таким образом, погибал слабый, а сильный оставался в живых, вызывая восторг присутствующих.

В 106 г. до н. э. гладиаторские игры вводятся в число публичных зрелищ. Гладиаторские игры становятся и в столице, и по всей стране любимейшим зрелищем, и это быстро берут в расчёт те, кто хочет выдвинуться. Цезарь в 65 г. до н. э. дал игры, в которых приняли участие 320 пар гладиаторов. Враги его испугались: страшны были не только эти вооружённые молодцы; страшно было то, что роскошные игры стали верным средством приобрести расположение народа и обеспечить себе голоса на выборах

После того, как гладиаторские бои стали просто развлечением, были основаны школы гладиаторов. 90 % гладиаторов оставались в живых, только 10 % погибали по чистой случайности. Раненым гладиаторам оказывалась очень хорошая медицинская помощь, римские врачи славились своим умением лечить резаные раны, а также они оказывали хорошую помощь пострадавшему при переломе, операции они проводили с наркозом (в качестве наркоза использовали опиум), но при внутренних кровотечениях они ничего не могли сделать и гладиатор умирал. После одного боя гладиатор получал примерно жалование одного римского солдата за год, а за две победы гладиатор мог позволить себе отдельную комнату в школе гладиаторов и статуэтку для молитв. Гладиаторские бои проводились с участием судьи.

В случае, гладиатор был ранен и не мог сражаться его участь решалась публичкой. В зависимости от мнения толпы, победитель должен был добить лежащего или оставить его в живых, если тот заслужил жизнь доблестным сопротивлением. В играх, проводившихся в самом

ФИО _____ **Вариант 1**

Вопрос 1 После победы над Карфагеном Рим начал борьбу за подчинение государств Восточного Средиземноморья

- 1) Македонии, Сирии и Карфагена
- 2) Македонии, Египта и Финикии
- 3) Сирии, Египта и Персии

Вопрос 2 Заявление глашатая на состязаниях в Коринфе большинство греков восприняли как весть

- 1) об установлении римского владычества в Греции
- 2) об освобождении Греции из-под власти Македонии
- 3) о намерении римлян начать освободительную борьбу против Македонии

Вопрос 3 После победы над Сирией римский сенат, решил подчинить себе Началась новая война. Исход её был решён в ожесточённой битве.

- 1) Египет
- 2) Персию
- 3) Македонию

Вопрос 4 В дни триумфа полководец, одетый в роскошную пурпурную, вышитую золотом тогу, с веткой лавра в руке, чувствовал себя счастливым. Он получал почетный титул

- 1) победителя
- 2) императора
- 3) триумфатора

Вопрос 5

Области, завоеванные Римом, стали называться _____

ФИО _____ **Вариант 2**

Вопрос 1 Римские войска высадились в Малой Азии и разгромили войско

- 1) сирийского царя
- 2) македонского царя
- 3) египетского фараона

Вопрос 2 В первой войне с Римом македонский царь

- 1) одержал победу и получил большую дань
- 2) потерпел поражение и должен был вывести из Греции свои войска
- 3) потерпел поражение лишился всех владений в Италии

Вопрос 3

В течение трёх дней римляне наблюдали, как на сотнях повозок везли захваченные у врага статуи и картины, оружие и монеты, как шёл одетый в тёмные одежды потерпевший поражение царь, как въезжал в город полководец-победитель. **Это** _____

Вопрос 4

Каково происхождение выражения «Все же я полагаю, что Карфаген должен быть разрушен!»

- 1) это слова, которые произнес в Сенате Сципион
- 2) это слова, с которыми Катон обратился к Ганнибалу
- 3) это слова, которыми Катон заканчивал каждую речь в Сенате

Вопрос 5

В результате последней войны между Римом и Карфагеном был разрушен

- 1) Рим
- 2) Карфаген
- 3) Канн