

Технологическая карта учебного занятия

ФИО учителя/преподавателя: Прохорова Юлия Леонидовна

Класс: 7

Предмет: история

Тип урока: урок-практикум

Тема урока: Опричнина

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Личностные:

- ✓ воспитывать интерес к историческому прошлому;
- ✓ формировать уважительное отношение к истории нашей страны;
- ✓ оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа Колычева, Андрея Курбского);
- ✓ воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность;
- ✓ уметь выражать и аргументировать свою позицию;
- ✓ проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ✓ выражать положительное отношение к процессу познания;
- ✓ адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные

Познавательные:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- ✓ работать с текстом учебника, документами, предложенными в нем: отвечать на вопросы, делать выводы, самостоятельно анализировать текст, делать выводы;
- ✓ развивать логическое мышление, познавательный интерес к предмету.

Коммуникативные:

- ✓ планировать цели и способы взаимодействия;
- ✓ обмениваться мнениями, понимать и принимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;
- ✓ уважать точки зрения других людей;
- ✓ уметь формулировать и высказывать собственное мнение;

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ определять цели, проблемы;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ уметь планировать деятельность и определять степень и способы её достижения в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Предметные

- ✓ раскрывать смысл следующих понятий: **опричнина, земщина**;
- ✓ высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;
- ✓ называть хронологические рамки опричнины;
- ✓ называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);
- ✓ работать с текстом учебника: составлять и анализировать кластер и схему; высказывать собственное мнение, суждения;
- ✓ работать с исторической картой: показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;
- ✓ используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины.

Средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, рабочие листы, тетрадь, УМК «История России» авторов А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, карта
 Формы работы на уроке: индивидуальная, работа в парах, фронтальная
 Характеристика этапов урока:

Название, содержание и цель этапа урока ¹	Деятельность педагога ²	Деятельность учащихся
Организационный момент Мотивация к учебной деятельности Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<i>Вступительное слово учителя</i> «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашем уроке!» Приветствует обучающихся, создает эмоциональный и деловой настрой для работы. Просит записать число урока в тетради.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, показывают свою готовность. Записывают дату урока в тетради.
Проверка домашнего задания Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося	Проводит фронтальный опрос: - Назовите основные направления внешней политики Ивана Грозного. - Кратко охарактеризуйте итоги восточного направления внешней политики и Ливонской войны. - Какова была структура Российского общества в XVI веке? – Дать определение понятиям «урочные лета» и «заповедные лета». Проводит исторический диктант - Титул Ивана Грозного (царь). - Сословно-представительный орган при царе (Земский собор). - Термин, введённый князем А. М. Курбским для обозначения круга лиц, составлявших неформальное правительство при Иване Грозном в 1549—1560 (Избранная рада). - Постоянное войско, созданное Иваном Грозным (стрельцы). - Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным (приказы). - Сборник законов (судебник). - Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года (Стоглав).	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают собственное мнение. При проведении исторического диктанта работают в рабочих листах. После исторического диктанта организуют взаимопроверку работ. Сверяют свои ответы

¹ Зависит от типа и целей урока

² Какие задачи решает педагог на каждом этапе урока

	Выводит на экран правильные ответы	
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников Цель: создание проблемной ситуации, формулирование темы урока	Учитель: <i>«Царь учиниша опришнину, и оттого было запустение велие Русской земли», - писал псковский летописец.</i> Предлагает попробовать объяснить, перевести слова летописца. Задаёт вопрос: <i>«Что, по мнению летописца, является причиной запустения Русской земли».</i> Просит предложить варианты темы урока Постановка учителем проблемного вопроса <i>Псковский летописец говорил о запустении русской земли после опричнины. Сможем ли мы найти положительное в данном явлении? Зло это или благо для Русского государства?</i>	Учащиеся высказывают свои мнения, должны прийти к пониманию, что царь что-то сделал, повлекшее запустение Русской земли. Формулируют тему урока.
Изучение новых знаний Изучение нового материала Цель этапа: обеспечение восприятия и осмысление нового материала первичного закрепления учащимися знаний	Учитель: <i>«Сегодня на уроке мы разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшившую экономическую и политическую ситуацию в России».</i> Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. <i>«Начнём с причин поворота к политике террора, т. е. устрашения, расправ. Я назову одну причину. Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным.</i> <i>Сложившаяся в ходе реформ Избранной рады, эта система укрепляла централизованное управление страной. Но Боярская дума, Избранная рада, отчасти и Земские соборы ограничивали самодержавную власть царя. Он же стремился к единоличной власти»</i>	Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии. Вспоминают, как была организована система управления: <i>«Боярская дума стала высшим законодательным органом при царе, законы должны были быть одобрены боярским приговором, была создана система приказов».</i>

Учитель предлагает определить другие причины опричнины, используя прием «Мозговой штурм».

Учитель предлагает ученикам проверить свои предположения, прочитав пункты 1, 2 учебника.

Учитель предлагает записать причины опричнины в тетрадь.

Учитель предлагает составить кластер на тему «Падение Избранной Рады» (Повышенный уровень) или ответить на вопрос (базовый уровень): «Почему царь жестоко расправился с членами Избранной Рады?»

Выслушав ответы учащихся, учитель говорит о различных точках зрения ученых на причины перехода к политике террора. *«Некоторые видят причины в борьбе высшего слоя служилого класса (князей и бояр) против низшего (дворян), возглавленного царём. Другие полагают, что основным предназначением опричнины была борьба с остатками удельной старины и сепаратизмом (стремлением к обособлению, автономии) некоторых областей*

Учащиеся предлагают собственные варианты установления опричнины, обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками.

Самостоятельная работа с текстом учебника, читают пункты 1, 2.

Ученики делают записи в тетради:

1. Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти;
2. Борьба с остатками удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;
3. Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;
4. Ведение тяжелой Ливонской войны, неудачи в ней;

В рабочих листах учащиеся составляют кластер «Падения Избранной Рады» (повышенный уровень) или отвечают на поставленный вопрос (базовый уровень). Один из учащихся работает у доски.

Московского государства. Третьи видят корень зла в патологической злобе и даже психической ненормальности Ивана IV. Советские историки Р. Ю. Виппер и А. Л. Хорошкевич связывали установление опричных порядков с внешнеполитическими и военными затруднениями. **Опричина** была учреждена прежде всего для того, чтобы любой ценой выжать из страны силы и средства для продолжения Ливонской войны».

Учитель: «Опричина... Странное слово, называющее политику террора Ивана Грозного. Что оно значит?»

Организует самостоятельную работу с текстом учебника, используя прием «Чтение с остановками», предлагает ответить на поставленные вопросы на заранее определенных «остановках»:

- Куда уехал Иван IV в воскресный день 3 декабря 1564г.?
- На каких условиях он согласился вернуться в Москву?
- С какой целью было создано опричное войско?

На слайде появляется слово **«Опричина»**. Учитель дает определение этому слову, акцентируя внимание: «Первоначально, в 14-15 вв. опричь – удел, выделяемый вдовым княгиням». **Опричина** – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом. **Опричина** – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах. **Земщина** – основная часть территории Русского государства с центром в Москве, не включённая Иваном IV в опричину. Управлялась земской боярской думой и приказами, имела свою казну и войско. Рассказывает об Александровской слободе, которая стала столицей опричнины (описание Александровой слободы из

Самостоятельно работают с тестом учебника, читая в слух. Анализируют изученный материал, отвечают на поставленные на «остановках» вопросы, высказывают собственное мнение.

Смотрят слайды презентации.

В рабочих листах составляют схему, как была разделена территория Российского государства, записывают определение **Опричина** и **Земщина** в тетрадь.

	романа А.К. Толстого «Князь Серебряный»). Учитель предлагает учащимся рассмотреть, как дальше происходили события: <i>«Иван IV не любил тех, кто был честен, умен, независим и жестоко с ними расправлялся».</i> Акцентирует внимание учащихся на следующем: 1. <i>Иван Грозный и митрополит Филипп.</i> 2. <i>Поход на Новгород.</i> Просит дать оценку действиям Ивана Грозного.	Один из учащихся представляет мини-проект о митрополите Филиппе Колычеве (его жизни и смерти). Просмотр учащимися отрывка из фильма П. Лунгина «Царь». Самостоятельно работают с тестом учебника, просматривают презентацию. Пытаются проанализировать и дать оценку действиям царя.
Первичная проверка понимания изученного Цель этапа: <i>Обеспечение первичного закрепления учащимися знаний</i>	Организует работу с учащимися, просит ответить на вопрос: <i>«Что такое опричнина?»</i> Просит сделать вывод о том, каковы были итоги опричнины. Физминутка «Зарядка для глаз».	Устно отвечают на вопрос, высказывают собственное мнение. Работают в парах в рабочих листах, выделяют итоги, высказывают свое мнение, делают вывод. Делают зарядку для глаз.
Применение новых знаний, обобщение и систематизация Цель этапа: <i>Обеспечение применения полученных знаний и их закрепления</i>	Организует работу с учащимися на основе исторических документов в рабочих листах, просит назвать: ✓ <i>средства осуществления опричной политики;</i> ✓ <i>качества, какими должен был обладать опричник;</i> ✓ <i>против кого использовались вышеперечисленные средства.</i> Проводит фронтальный опрос по вопросам: ✓ <i>Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину?</i> ✓ <i>Какие земли вошли в опричнину?</i>	Учащиеся в парах работают с историческими документами, делают анализ, высказывают мнения и предположения на основе исторических источников. Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

	✓ Чему способствовала причина? ✓ Каковы итоги причины? ✓ Почему Иван Грозный запретил причину	
Контроль и самоконтроль, коррекция	Учитель просит выполнить задания в рабочих листах учащихся. 1. Контроль – тестовые задания по теме. На этапе контроля учитель проверяет правильность выполнение тестовых заданий. 2. Самоконтроль – задание соотнести событие и его результат. При наличии большого количества ошибок на этапах контроля и самоконтроля, учитель возвращается к изученным ранее понятиям.	Учащиеся выполняют задания в рабочих листах. На этапе самоконтроля учащиеся самостоятельно сопоставляют собственный вариант с эталонным с последующей самооценкой.
Подведение итогов урока, рефлексия	Подводя итог, просит решить проблемный вопрос: <i>«Причина – это зло или благо для России?»</i> И ответить на вопрос: <i>«Существовала ли альтернатива причине?»</i> Предлагает составить Синквейн по теме в рабочих листах, напоминает правила составления Синквейна. Рефлексия. Благодарит за урок <i>«Я благодарю...»</i> Подводит итоги урока. Просит оценить учащихся свою работу на уроке и работу класса. Выставляет оценки за урок. Задает домашнее задание. Параграф 10	Учащиеся решают проблемную задачу, высказывают мнения и предположения. Составляют Синквейн в рабочих листах, работая в парах, представляют свои варианты. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, оценивают работу класса и свою собственную.

	- учащимся с базовым уровнем- задание: поработать с исторической картой в учебнике, найти на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - учащиеся с повышенным уровнем- используя карту, заполнить таблицу, сравнив расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины.	
--	---	--