

Технологическая карта учебного занятия

ФИО учителя/преподавателя: Прохорова Юлия Леонидовна

Предмет: история

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема урока: Опричнина

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).

Личностные:

- ✓ воспитывать интерес к историческому прошлому;
- ✓ формировать уважительное отношение к истории нашей страны;
- ✓ оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа Колычева, Андрея Курбского);
- ✓ воспитывать мотивацию к учебной деятельности, самостоятельность;
- ✓ уметь выражать и аргументировать свою позицию;
- ✓ проявлять интерес к новому учебному материалу;
- ✓ выражать положительное отношение к процессу познания;
- ✓ адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные

Познавательные:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
- ✓ работать с текстом учебника, документами, предложенными в нем: отвечать на вопросы, делать выводы, самостоятельно анализировать текст, делать выводы;
- ✓ развивать логическое мышление, познавательный интерес к предмету.

Коммуникативные:

- ✓ планировать цели и способы взаимодействия;
- ✓ обмениваться мнениями, понимать и принимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером;
- ✓ уважать точки зрения других людей;
- ✓ уметь формулировать и высказывать собственное мнение;

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ определять цели, проблемы;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ уметь планировать деятельность и определять степень и способы её достижения в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Предметные

- ✓ раскрывать смысл следующих понятий: **опричнина, земщина**;
- ✓ высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;
- ✓ называть хронологические рамки опричнины;
- ✓ называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);
- ✓ работать с текстом учебника: составлять и анализировать кластер и схему; высказывать собственное мнение, суждения;
- ✓ работать с исторической картой: показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;
- ✓ используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины.

Средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, рабочие листы, тетрадь, УМК «История России» авторов А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, карта.

Формы работы на уроке: индивидуальная, работа в парах, фронтальная, коллективная.

Содержание этапов методической разработки конкурсного урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<u>Организационный момент</u> Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<i>Вступительное слово учителя</i> «Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашем уроке!» Приветствует обучающихся, создает эмоциональный и деловой настрой для работы, проверяет подготовленность обучающихся. Просит записать число урока в тетради.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, показывают свою готовность. Записывают дату урока в тетради.
<u>Проектирование нового знания, создание проблемной ситуации</u> Создается проблема, которая вызывает у обучающихся затруднение и мотивирует их на дальнейшую активную познавательную деятельность.	Учитель: «Царь учиниша опришнину, и оттого было запустение велие Русской земли», - писал псковский летописец. Предлагает попробовать объяснить, как поняли слова летописца, или перевести их (свободный выбор задания). Задает вопрос: «Что, по мнению летописца, является причиной запустения Русской земли?» и просит предложить варианты темы урока (побуждение к поиску альтернативных решений). Постановка учителем проблемного вопроса (создание проблемной ситуации): <i>Псковский летописец говорил о запустении русской земли после опричнины. Сможем ли мы найти положительное в данном явлении? Зло это или благо для Русского государства?</i>	Учащиеся высказывают свои мнения, должны прийти к пониманию, что царь что-то сделал, повлекшее запустение Русской земли. Примерные ответы детей: -«Царь совершил какую-то опришнину, от этого все государство ослабло». -«Царь сделал опришнину, поэтому Русская земля пришла в запустение». Формулируют тему урока. Примерные ответы детей: -«Политика Ивана Грозного» -«Поворот к опричнине» -«Опричнина»
<u>Актуализация опорных знаний</u> Этап восстановления в памяти обучающихся тех знаний и умений, которые будут им необходимы для изучения, «открытия» новой темы.	Проводит блиц-опрос по заранее подготовленным карточкам: Карточка № 1 Основные направления внешней политики Ивана Грозного Карточка №2 Итоги юго-восточного направления внешней политики Карточка № 3 Итоги Ливонской войны. Карточка № 4 Урочные лета Карточка №5 Заповедные лета	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают собственное мнение. Примерные ответы детей: -Юго-восточное направление (с Казанским, Астраханским и Сибирским ханствами; с Кавказом); север-западное (война с Ливонским Орденом за выход к Балтике). - Были присоединены Казанское, Астраханское и Сибирское ханства, окрепли отношения с кавказскими князьями. -Россия теряла все завоёванные в Прибалтике территории, приобретения в Ливонии, на востоке Литвы, большую часть побережья Финского залива, основная задача – выход к Балтийскому морю -не была решена. - «Урочные лета» - 5-летний срок сыска беглых крестьян. «Заповедные лета»-запрет крестьянам уходить из вотчин и поместий в осенний Юрьев День.

	Проводит историческую викторину с использованием презентации. - <i>Титул Ивана Грозного (царь).</i> - <i>Сословно-представительный орган при царе (Земский собор).</i> - <i>Неформальное правительство при Иване Грозном в 1549—1560 (Избранная рада).</i> - <i>Постоянное войско, созданное Иваном Грозным (стрельцы).</i> - <i>Центральные органы управления, созданные Иваном Грозным (приказы).</i> - <i>Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года (Стоглав).</i> Организует проверку ответов. Выводит на экран правильные ответы.	При проведении исторической викторины устно по очереди отвечают на вопросы.
<u>Изучение новых знаний</u> Решение проблемы приводит к «открытию» новых знаний, которое является результатом активной деятельности детей.	Учитель: <i>«Сегодня на уроке мы разберёмся, что такое опричнина, почему царь проводил политику, ухудшавшую экономическую и политическую ситуацию в России».</i> Учитель представляет материал в словесной форме. <i>«Начнём с причин поворота к политике террора, т.е. устрашения, расправ. Я назову одну причину. Вспомним систему органов управления, созданную Иваном Грозным.</i> Продолжает рассказ: <i>Сложившаяся в ходе реформ Избранной рады, эта система укрепляла централизованное управление страной. Но Боярская дума, Избранная рада, отчасти и Земские соборы ограничивали самодержавную власть царя. Он же стремился к единоличной власти»</i> Учитель предлагает определить другие причины опричнины, используя прием «Мозговой штурм» (побуждение к поиску альтернативных решений). Учитель предлагает ученикам проверить свои предположения, прочитав пункты 1, 2 учебника. Учитель предлагает записать причины опричнины в тетрадь. Учитель предлагает составить кластер на тему «Падение Избранной Рады» (повышенный уровень) или ответить на вопрос (базовый уровень): «Почему царь жестоко расправился с членами Избранной Рады?» (свободный выбор задания)	Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии. Вспоминают, как была организована система управления. Предполагаемые ответы обучающихся: <i>«Боярская дума стала высшим законодательным органом при царе, законы должны были быть одобрены боярским приговором, была создана система приказов».</i> Обучающиеся предлагают собственные варианты установления опричнины. Примерные ответы: <i>-Конфликт с боярами.</i> <i>-Неудачная Ливонская война.</i> <i>-Нежелание проводить реформы.</i> <i>-Жестокий нрав царя.</i> <i>-Психическое здоровье Ивана Грозного.</i> Обмениваются мнениями с учителем, одноклассниками. Самостоятельная работа с текстом учебника, читают пункты 1, 2. Ученики делают записи в тетради: <i>1. Стремление Ивана Грозного к укреплению личной власти;</i> <i>2. Борьба с остатками удельной старины, с отдельными личностями высшего боярства;</i> <i>3. Болезненная подозрительность, злоба Ивана Грозного, усилившаяся после смерти жены Анастасии;</i> <i>4. Ведение тяжелой Ливонской войны, неудачи в ней.</i> В рабочих листах учащиеся составляют кластер «Падения Избранной Рады» (повышенный уровень) или отвечают на поставленный вопрос (базовый уровень). Один из учащихся работает у доски. Примерные ответы:

	Выслушав ответы учащихся, учитель говорит о различных точках зрения ученых на причины перехода к политике террора: <i>«Некоторые видят причины в борьбе князей и бояр против дворян. Другие полагают, что основным предназначением опричнины была борьба с остатками удельной старины и стремлением к обособлению, автономии некоторых областей Московского государства. Третьи видят корень зла в патологической злобе и даже психической ненормальности Ивана IV. Советские историки связывали установление опричных порядков с неудачной войной. Это средство для продолжения Ливонской войны.</i> Учитель сообщает: <i>«Опричина... Странное слово, называющее политику террора Ивана Грозного. Что оно значит?»</i> Организует самостоятельную работу с текстом учебника, используя прием «Чтение с остановками», предлагает ответить на поставленные вопросы на заранее определенных «остановках»: <i>Куда уехал Иван IV в воскресный день 3 декабря 1564г.?</i> <i>На каких условиях он согласился вернуться в Москву?</i> <i>С какой целью было создано опричное войско?</i> На слайде появляется слово «Опричина». Учитель дает определение этому слову, акцентируя внимание: <i>«Первоначально, в 14-15 вв. опричь – удел, выделяемый вдовым княгиням»</i>. Опричина – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом. Опричина – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой. Земщина – основная часть территории Русского государства с центром в Москве, не включённая Иваном IV в опричину. Учитель предлагает учащимся рассмотреть, как дальше происходили события: <i>«Иван IV не любил тех, кто был честен, умен, независим и жестоко с ними расправлялся»</i> (развитие сопереживания). Акцентирует внимание учащихся на следующем:	<i>«Боялся, что потеряет власть, поэтому решил физически уничтожить тех, кто ему мог указать на его недостатки».</i> Самостоятельно работают с тестом учебника, читая вслух. Анализируют изученный материал, отвечают на поставленные на «остановках» вопросы, высказывают собственное мнение. Примерные ответы детей: - В декабре 1564 г. царь неожиданно вместе с семьёй выехал из Москвы в Александровскую слободу. - Царь прислал в столицу две грамоты – Боярской думе и жителям посада, в которых он обвинял бояр в измене и заявлял, что отрекается от престола. Посадским он при этом сообщал, что «гневу на них и опалы нет». Московский люд тут же потребовал, чтобы бояре уговорили царя вернуться. Иван IV согласился вернуться на условии учреждения опричнины - Опричное войско было создано для того, чтобы «грызть» царских изменников и «выметать» из государства измену (направлено против всех, кто был недоволен царем -прежде всего боярами). Смотрят слайды презентации. В рабочих листах составляют схему, как была разделена территория Российского государства, записывают определение Опричина и Земщина. Один из учащихся представляет мини-проект о митрополите Филиппе Колычеве (его жизни и смерти). Просмотр учащимися отрывка из фильма П. Лунгина «Царь». Самостоятельно работают с тестом учебника, просматривают презентацию. Пытаются проанализировать и дать оценку действиям царя.
--	--	---

	<i>Иван Грозный и митрополит Филипп. Поход на Новгород.</i> Просит дать оценку действиям Ивана Грозного (опора на жизненный опыт через кинофильм П. Лунгина).	Примерные ответы детей: - <i>Иван Грозный, проводя политику опричнины, ничего хорошего ни для народа, ни для государства не делал.</i> - <i>Царь поступил жестоко, может быть не совсем здраво, когда стал проводить казни, расправы, убийства.</i>
<u>Применение новых знаний, обобщение и систематизация</u> Организация деятельности обучающихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях.	Организует разноуровневую работу с обучающимися (задание с * повышенного уровня) на основе исторических документов в рабочих листах, просит назвать: <i>1. средства осуществления опричной политики;</i> <i>2. против кого использовались вышеназванные средства;</i> <i>3. * качества, какими должен был обладать опричник.</i> (выявление познавательных затруднений). Проводит фронтальный опрос по вопросам: <i>1. Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину?</i> <i>2. Какие земли вошли в опричнину?</i> <i>3. Каковы итоги опричнины?</i> <i>4. Почему Иван Грозный запретил опричнину?</i>	Учащиеся в парах работают с историческими документами, делают анализ, высказывают мнения и предположения на основе исторических источников. Примерные ответы детей: <i>1. Разорение крестьянских хозяйств; казни; грабежи; изъятие имущества и земель у боярства; переселение в другие земли боярства и наделение земель опричников; увеличение налогов.</i> <i>2. Против бояр, духовенства, жителей посада и крестьянства.</i> <i>3. Преданность царю; не состоять в родстве с опальными боярами и князьями; не поддерживать отношения с земцами.</i> Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. Примерные ответы: <i>1. Укрепил свою личную власть, устранить всех недовольных.</i> <i>2. В опричнину вошли самые богатые области государства</i> <i>3. Гибель населения; разорение крестьянских хозяйств, запустение, разруха и голод; Но власть царя усилилась. Опричники показали себя плохими воинами, не смогли уберечь Москву от крымского хана Девлет Гирея. Ослабла обороноспособность страны.</i> <i>4. В 1572 г. после еще одного похода крымского хана на Москву царь объединил земское и опричное войска, войско разгромило хана. Опричнина была отменена, и даже под угрозой смертной казни было запрещено произносить это слово в слух.</i>
<u>Контроль и самоконтроль</u> Проверка знаний и способов действий обучающихся; организация деятельности обучающихся по коррекции выявленных недостатков.	Учитель просит выполнить задания в рабочих листах учащихся. Контроль – тестовые задания по теме. На этапе контроля учитель проверяет правильность выполнения тестовых заданий (информирование об обязательных результатах). Самоконтроль – задание «Соотнести событие и его результат» - на экране ПК выводят события и варианты результатов (самооценка и коррекция своей деятельности, организация самопроверки).	Учащиеся выполняют задания в рабочих листах. На этапе самоконтроля учащиеся самостоятельно сопоставляют собственный вариант с эталонным с последующей самооценкой.

	Выводит на монитор правильные ответы. При наличии большого количества ошибок учитель возвращается к изученным ранее понятиям, предлагая обучающимся заполнить схемы с пропусками.	При необходимости заполняют схемы с пропусками.
<u>Подведение итогов урока, рефлексия</u> Подведение итогов учебного занятия; мобилизация обучающихся на рефлекссию.	Подводя итог, просит решить проблемный вопрос: <i>«Опричнина – это зло или благо для России?»</i> Предлагает составить Синквейн по теме в тетрадях, напоминает правила составления Синквейна (выполнение творческих заданий). Задает домашнее задание (на слайде): <i>«Поработайте с исторической картой, выполнив одно из заданий: найдите на карте территории, вошедшие в состав опричнины (стандартный уровень); используя карту, заполните таблицу, сравнив расположение и экономический потенциал земель опричнины и землины (повышенный уровень). Творческое задание: создать презентацию “Итоги правления Ивана Грозного”».</i> Рефлексия. Подводит итоги урока. Просит обучающихся оценить свою работу на уроке: что получилось, что не получилось и почему. Выставляет отметки.	Обучающиеся решают проблемную задачу, высказывают мнения и предположения. Примерные ответы детей: -Опричнина ничего хорошего не принесла. — Это только зло. -Стране был нанесен огромный ущерб. -Но царь смог укрепить свою власть, произошла централизация страны. Составляют Синквейн в тетрадях, работая в парах, представляют свои варианты. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, оценивают работу класса и свою собственную