

Тема: «Что изучает синтаксис. Основные единицы синтаксиса» 5 класс

Тип урока: урок “открытия” нового знания

Цель урока:

Познавательные:

- ✓ знать, что изучают синтаксис и пунктуация;
- ✓ познакомить учащихся с основными единицами синтаксиса – словосочетанием,
- ✓ предложением, текстом;
- ✓ познакомить учащихся с новым разделом науки о языке и основными понятиями,
- ✓ изучаемыми в разделе «Синтаксис. Пунктуация»;
- ✓ ввести понятие «синтаксис», «пунктуация», «синтаксическая единица»

Практические:

- ✓ учить редактировать текст;
- ✓ самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации и орфографии;
- ✓ конструировать предложения;
- ✓ находить словосочетания.

Общепредметные:

- ✓ развивать у детей интерес к предложению и тексту как единице языка;
- ✓ развивать стремление обогащать свой словарный запас.

Ход урока:

1.ЭТАП МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Орг. момент)

-Здравствуйте, 5я класс. Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли в гости ваши первые учителя, повернитесь, пожалуйста, к ним и поздоровайтесь. Пусть они посмотрят, как вы выросли. Спасибо. Садитесь.

2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (Повторение)

- Начнем наш урок с блиц-опроса

Блиц-опрос

1. Что такое лингвистика? 2. Какие морфемы тебе известны? 3. Назови йотированные буквы 4. Что изучает словообразование? 5. Что такое синонимы?	1. Что изучает лексика? 2. Какие способы образования слов тебе известны? 3. Сколько самостоятельных частей речи существует? 4. Какие неполногласия ты знаешь? 5.Что изучает этимология?
1. Что изучает морфемика? 2. Что такое основа слова? 3. Сколько служебных частей речи тебе известны? 4. Что такое антонимы? 5. Какие полногласия ты знаешь?	1.Что изучает морфология? 2.Что такое омонимы? 3.Назови самую маленькую языковую единицу 4.Какие буквы не дают звука? 5.Что такое орфограмма?

ОЦЕНКИ

- Спасибо. Молодцы. Открыли тетради, записали число, классная работа.
- На доске записаны словосочетания. Согласны со мной? (Нет, потому что эти слова не связаны по смыслу и грамматически) Давайте исправим и сделаем синтаксический разбор словосочетания.

С улица Бассейная – с улицы Бассейной
Надеть сковорода – надеть сковороду
Бутылка квас - бутылка кваса(у)

- А здесь что не так? Вроде каждое слово по отдельности понятно, но не ясно, какая мысль сообщается с помощью этих слов? Чтобы выразить мысль, нужно соединить эти слова по законам языка, связать их по смыслу. Попробуйте.

замолчи, спи, мышонок!
тебе корки свечи и огарочек дам я хлебной.
(Спи, мышонок, замолчи! Дам тебе я хлебной корки и огарочек свечи)

- Ребята, чем вы сейчас занимались? (строили предложение) Значит вы строители! Постройте, пожалуйста, еще 2 предложения по этим схемам:

1 _____ и _____ .

2. П.р: «С.а?»»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ УРОКА

- 5я, кто знает, как называется раздел лингвистики, изучающий строение словосочетания и предложения? (Синтаксис) А как зовут подружку синтаксиса, без которой он жить не может? (Пунктуация) Молодцы. Давайте запишем сегодняшнюю тему урока.

ЗАПИСЬ ТЕМЫ УРОКА.

УЧАЩИЕСЯ ПРОГОВАРИВАЮТ ЦЕЛИ УРОКА

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

Списать определение синтаксиса и пунктуации (стр.3)

- Помните, кто придумал Человека рассеянного и Глупого мышонка? Да, это Самуил Яковлевич Маршак. И сейчас я хочу познакомить вас с одной из героинь его пьесы «Двенадцать месяцев» (Смотрим отрывок из мультфильма)
- Что за орфограмма в слове, написанном ее высочеством? (безударная гласная в корне, проверяемая ударением). Подберите еще слова с этой орфограммой (дети находят слова с орфограммой). Хорошо. А теперь давайте вспомним другие орфограммы.
- На доске записаны слова, с правилом написания которых мы с вами только недавно познакомились. Ваша задача списать, графически объяснить орфограммы.

Орфографический диктант.

1. Р...стение, прил...гательное, г...реть, выск...чка.
2. Ра...дать, ра...сказ, ...гибать, ни...вергнуть.
3. Ш...пот, крыж...вник, собач...нка, ж...рочка.
4. Ц...ркуль, ц...плята, огурц..., синиц...н.
5. С...грать, сверх...нтересный, пред...юльский.

- Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу (эталон на доске) соседа по парте, поставьте оценку («5» - нет ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2» - 6 и более ошибок) **ОЦЕНКИ**

- Ребят, еще один горе-ученик Витя Перестукин, созданный писательницей Лией Гераскиной, сейчас предстанет перед вами («В стране невыученных уроков»)

- Скажите, а можно ли обойтись без знаний постановки знаков препинания? А в жизни как нам эти знания могут пригодиться?

- Итак, ребята, как же зовут подружку синтаксиса, которая от него не отходит ни на шаг? (Пунктуация). Проверьте себя, разгадав цифровой кроссворд.

ФИЗМИНУТКА

-5я, давайте немножко отдохнем, встаньте, пожалуйста, и давайте вспомним знаки препинания, которые нам известны. Изобразите восклицательный знак, а теперь вопросительный. Расставьте ручки в стороны. И получилось у нас тире. Попрыгайте на одной ножке, поставьте многоточие, а теперь на двух поставьте двоеточие. Быстро сделайте полукруг, получилась запятая. Ну и в конце мы с вами поставим жирную точку.

-Какие молодцы, вот мы с вами и отдохнули, и повторили знаки препинания. Спасибо, садитесь.

На доске запись: *Я подошел к калитке с громким лаем, навстречу мне выбежал Барбос.*

- Что вам не нравится в этом предложении? (дети исправляют пунктуационную ошибку)

-Ошибкоопасные места в предложении называются пунктограммами.(Это слово записано на карточке, прикрепленной к доске). Синтаксический разбор предложения. ЛАЕМ – фонетический, ВЫБЕЖАЛ – морфемный.

Самостоятельная работа

- На доске и у вас на листочках стихотворение Б. Заходера, прочитайте его и определите основную мысль. В каком предложении она сформулирована? Что необычного в этом стихотворении? Чем объяснить его смысловую нелепость? Что нужно изменить, чтобы избежать этой двусмыслицы? (Самостоятельная работа)

Очень-очень странный вид:

Реч(?)ка за окном г...рит,
Чей(то) дом хв...стом виля...т,
Песик из руж(?)я стр...ляет,
Мальчик чуть (не) слопал мышку,
Кот в очках чита...т кни...ку,
Старый дед вл...тел в окно,
В...р...бей схв...тил з...рно
Да как крикнет, ул...тая:
— Вот что значит запЯтая!

ГОТОВИМСЯ К ВПР

Грамматические разборы

Пьеса (1)

Бельчонок (2)

Познакомилась в столовой я сегодня с лампой новой. (4)

Дополнительные вопросы :

1. Когда йотированные буквы дают 2 звука?
2. Каким способом образовано слово?
3. Какие из известных тебе частей речи отсутствуют в предложении? (задание из ВПР)

ОЦЕНКИ

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

УПР. 376

7.РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Итог урока)(Выставление оценок):

Поставьте себе от 1 до 10 баллов, в зависимости от того, как вы поняли материал сегодняшнего урока.

- Что нового вы узнали на уроке?

Сегодня на уроке я узнал...

Сегодня на уроке я научился...

Какое задание вам показалось интересным?

Какое задание получилось скучным?

Что далось вам легко и что трудно?

-Какой раздел науки о языке изучает словосочетание и предложение?

-Что изучает пунктуация?

8.ОБСУЖДЕНИЕ ДОМ.ЗАДАНИЯ:

- Дорогие ребята, хочу поблагодарить вас за урок и закончить его словами С.Я.Маршака, творчество которого мы сегодня с вами вспомнили:

Желаю вам цвести, расти,
Копить, крепить здоровье.
Оно для дальнего пути —
Главнейшее условие.

Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас,
А сердце умным будет.

Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.
А всё хорошее, друзья,
Дается нам недешево!